

保良局錦泰小學
2017/2018 至 2020/2021 年度學校發展三年工作計畫檢討

1. 學校發展

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.1 優化及改善校園設施	1. 更新網絡硬件及伺服器。 2. 優化課室電腦及光纖的質素。 3. 修葺及更換課室設備。 4. 運用教育局津貼加強學校行政管理。	1. 已透過升級 WIFI900 計畫及增設無線路由器，提升學校無線網絡的效能。 2. 已增設新伺服器及將 Websams 轉用雲端伺服器，提升工作效能。 3. 已持續更新課室電腦。 4. 因應新冠病毒疫情的發展，學校添購了 ZOOM 系統、鏡頭、數據卡、無線網路接收器等設備，以應付網上教學的需要。 5. 因資源有限，故暫時未能建設光纖網路系統。 6. 已持續修葺及更換課室設備，例如：冷氣機、投映機、實物投映機、地板、黑板報告板、壁報板、簿櫃、洗手盆等。 7. 三樓 STEM 創意天地、二樓電腦室裝修已完成，二樓「科樂園」尚欠地板鋪設工程。 8. 已運用教育局津貼增聘了行政主任，能提升行政工作的效率，例如：維修、招標等。 9. 已增設不同的電子行政平台，例如：電子通告系統、學生點名系統、校產管理系統、課外活動管理系統、學生獲獎紀錄系統等，能提升行政效率。 10. 已建立「Grandmont Portal」，有助整合各電子行政平台，以簡化程序及搜尋時間，能提升行政效率。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.2 強化教師專業成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦分層、分科培訓工作坊。 2. 各科組按發展重點，舉辦適切的教師專業培訓，如科學與科技、資優及補底等。 3. 建立校內各科學習圈。 4. 參與與校外機構的協作計畫及進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2019-2020 年度學校已成立了「學校自評、發展及教師專業發展」小組，持續及有系統地促進教師的專業成長，並配合教育局第 6/2020 號的建議，在 2020-2021 年度修訂「校本的教師專業發展政策」及「教師專業發展紀錄」表，讓本校老師持續地、有系統地在專業的道路上發展及成長。 2. 學校按校本的發展，舉行不同類型的老師培訓，範疇包括課程發展、法律知識、照顧學習差異、資訊科技、培養領導才能等的工作坊，例如：法律講座、小班教學工作坊、STEM 工作坊、資優教學工作坊、Zoom 工作坊、Google Classroom 工作坊、電子通告工作坊、中層培訓工作坊等。 3. 各科組按照科本發展重點，舉辦適切的教師專業培訓，例如：音樂科試「卷錄音製作工作坊」、普通話「正音工作坊」等。 4. 老師透過觀課、評課，促進專業交流及專業發展。 5. 初步已建立了學習圈，老師已參與保良局屬下小學各科學習社群，藉此增加同工交流機會(中文、英文、數學、常識)。 6. 中文科在 2017-2018、2018-2019 年度連續兩學年參與中大「知優致優」計畫，與中大的團隊進行了多次的備課會及觀課，令科主席及科任老師加深了對資優教學的認識及掌握。另外，科主席推動科任老師積極參與資優教育培訓，並參加境外交流團，曾到訪台灣、新加坡等地，了解當地推行資優教育的策略及方針，發展校本的資優課程。 7. 英文科在 2017-2018、2018-2019、2019-2020 年度連續三個學年申請了社聯「讓」基金資助，推行‘Yes, I Can’計畫，科主席及科任老師透過課程設計、多元化的活動，提升能力稍遜學生的英語興趣及能力。 8. 常識科在 2017-2018、2018-2019 年度參與學校支援計劃 - 促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡，令科主席及科任老師更能掌握推展校本的 STEM 課程。 9. 各科任老師每學年均參加不同的工作坊，以豐富本科知識及提升教學效能，並於小會或科務會議中分享。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.3 重整各科課程比重、課時及評估安排	<ol style="list-style-type: none"> 成立小組，檢視及優化現行時間表、評估次數、會議的類別、次數及方式。 全面諮詢各持份者意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 經過老師多番的討論及全面諮詢各持份者意見，評估次數已由四次減至三次；各行政會議已由五次減至四次；科組會議已由四次減至三次。老師大多應為減少考試次數能騰出更多教學空間，學生的考試壓力亦相對地減輕了。 已成立新時間表小組，檢視及優化現行的時間表。 新時間表制定工作大約已完成三分之二，惟 2019-2021 年因社會事件及新冠病毒疫情影響，學校要處理太多突發的事情，故令新時間表的制定日程不斷延後。 因應常識科的課時不足及配合 STEM 的發展，學校已安排高年級的常識課與電腦課成雙連堂，讓老師更具空間安排 STEM 課堂學習活動，成效顯著。 已檢視了六級常識科課程與德育、公民及國民教育課程的內容，互相配合，避免教學內容重覆，令常識科的課時更充足。
項目 1 整體檢討	<ol style="list-style-type: none"> 學校遷校已二十餘年，各項設施及設備已漸漸老化。雖然學校已不斷修葺及更換，但是行政程序需時，學校資源亦有限。 教育發展的步伐卻急促，為了迎合教學的新挑戰及新常態，對資料科技的設施及設備要求更高。 學校持續強化教師專業成長，按學校的發展安排教師專業展日的主題，並不時鼓勵及推薦老師出外進行五星期進修課程。各科組亦按科本的發展鼓勵及安排科任老師出外進修，並積極與校外機構進行協作計畫及參與不同的學習社群，全校老師持續在專業的道路上向前邁進。 學校的評估次數、會議次數已重整，惟新時間表仍未落實，須持續討論及修訂，配合課程發展的需要。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校宜積極爭取資源，建設光纖網路系統，迎接善用資訊科技進行學習的新時代。 持續完善「Grandmont Portal」及開設「Google Chat」作為老師之間的溝通平台，以提升工作及行政效率。 透過 QEF 計畫——360 移動學習教室，改建圖書館及音樂室成為移動學習教室，以迎合學習的新時代。 持續更換學校的設備，例如：廣播系統、電腦硬件、課室電腦、課室投映機、課室電子白板、課室教師桌、課室圖書櫃等。 改建五樓化妝間成為貯物室，存放表演服裝、道具等，讓學校的資源可以隨時共享。 持續鼓勵及安排老師積極參與電子學習或運用資訊科技教學的講座與工作坊，提升老師運用資訊科技的信心及能力。 	

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
項目 1 整體檢討	<p>7. 持續鼓勵及安排老師參加五星期進修課程、分享會、學習圈、與校外機構進行的協作或支援計畫等，讓老師能了解教學新趨勢及提升個人的專業發展。</p> <p>8. 配合學校發展，加強教師專業培訓，例如：小班教學、國民教育等。</p> <p>9. 優化教師自評機制，以提升老師的個人專業發展及成長。</p> <p>10. 新時間表要顧及學生的全人發展，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神。</p>	

2. 課程發展

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
<p>2.1 持續提升學生運用兩文三語的能力</p> <p>2.2 進一步加強照顧學生多樣性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造語境，增聘支援老師及助理。 2. 加強兩文三語課程規畫，提供學生運用口語的機會。 3. 與外間機構協作及成立學習圈，發展校本課程。 4. 各科檢視本科課程，聚焦發展重點的項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已調撥資源，聘請了兩位外籍英語老師，負責 P.1-P.3 的 PLPRW 課程及 P.4-P.6 的校本說話課程，營造豐富的語境，讓學生可以活用英語，持續提升他們運用英語的能力。惟 2019-2021 年因社會事件及新冠病毒疫情影響，令有關課程未能按進度實行，但 PLPRW 語音課程改以拍片形式進行，並上載 Google Classroom；部分校本說話課以 Zoom 形式進行。 2. 學校已調撥資源，聘請了兩位以普通話為母語的普通話老師，負責推展普通話教學及活動，尤其是發展 P.3-P.6 的延伸教學及 P.4-P.6 的大班情境教學，營造豐富的語境，讓學生可以活用普通話，持續提升他們運用普通話口語的能力。惟 2019-2021 年因社會事件及新冠病毒疫情影響，令有關教學未能如期開展。 3. 中文科推行「知優致優」計畫、校本寫作教材、辯論比賽；英文科推行‘Yes, I Can’計畫、校本說話課、校本寫作課、校本的閱讀課、英語日、英語嘉年華；普通話科推行情境教學、普通話日、普通話早會、普通話號……能持續提升學生運用兩文三語的能力及進一步加強照顧學生多樣性。 4. 圖書館組透過閱讀課程及一系列的延伸閱讀活動，進一步提升學生的中文、英文閱讀能力及照顧學生的多樣性。 5. 數學科透過校隊培訓、資優教學、運用電子學習工具、推薦學生參與不同類型的數學比賽……進一步加強照顧學生多樣性。 6. 2019-2020 年度起，學校增設學生支援主任，能有系統地統籌各項的措施，包括：考試調適、課程裁剪、學者評估、小組輔導、學生個別學習計畫……支援有特殊學習需要學生的各方面需要，能進一步加強照顧學生多樣性。 7. 中文、英文、數學科持續進行課程的剪裁及階段性的學習評估，讓能力稍遜的學生得到適切照顧，能進一步加強照顧學生多樣性。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
2.1 持續提升學生運用兩文三語的能力 2.2 進一步加強照顧學生多樣性		8. 初步已建立了學習圈，老師已參與保良局屬下小學各科學習社群，藉此增加同工交流機會(中文、英文、數學、常識)。 9. 各科檢視科本的課程，聚焦發展重點的項目：中文科——資優教學；英文科——說話教學、數學科——新課程的銜接；常識科—STEM 教學。
2.3 發展科學及科技教育	5. 發展校本科學與科技課程。	10. 常識科申請 QEF——科、樂、動計畫，發展校本的科學與科技課程，透過有系統的課程，提升學生對科探的興趣，並培養學生科探的知識、態度、技能。 11. 常識科在 2017-2018、2018-2019 年度參與學校支援計畫——促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡，令科主席及科任老師更能掌握推展校本的 STEM 課程。 12. 各科組按科本特質，透過課程規畫、課堂活動、多元化的全方位學習活動，配合電子學習，有效地提升學生運用兩文三語的能力及照顧學生學習上的多樣性。
項目 2 整體檢討		1. 各科組能透過課程規畫及校本課程，持續提升學生運用兩文三語的能力及進一步加強照顧學生多樣性。惟 2019-2021 年因社會事件及新冠病毒疫情影響，部分的課程及活動未能全面展開，又或以 Zoom 形式進行，部分成效不理想。 2. 透過校本科學及科技教育課程，能提升學生對科學與科技的興趣及能力。 建議： 1. 疫情過後，增加學生以英語、普通話交流的機會，持續提升學生運用兩文三語的能力，尤其是口語的能力。 2. 因疫情緣故，各科組宜繼續聚焦發展中的重點項目。 3. 為照顧學生的多樣性，善用 Google Classroom 學習平台，發展多元化的課業。 4. 規畫電腦科的縱向編程課程，再配合校本的科學與科技課程，進一步推展校本的 STEM 課程。

3. 學生發展

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
<p>3.1 培養學生主動學習的態度與能力</p>	<p>1. 舉辦多元化活動及鼓勵學生參與校內外比賽及活動。</p>	<p>1. 校方適時於學校網頁、各科壁報板、體適能室、家長日公開展示學生成績及作品，亦會於早會、周會及頒獎典禮上公開表揚學生成就。</p> <p>2. 各科組均積極推薦學生參與校外活動、比賽及安排校內活動。體育科——安排學生觀看足球；參加各項田徑及球類比賽；舉行各類型友誼賽等，讓學生多接觸各類體育活動，以培養學生多元化發展，提升他們主動學習的能力。音樂科及視藝科——積極參與藝術文化活動，例如：欣賞音樂會、參觀藝術展覽等，使學生能接觸多元文化的藝術文化活動，提升學生的興趣、鑑賞能力及主動學習的態度。</p> <p>3. 鼓勵團隊於課堂間、課餘時進行自我訓練或表演，培養學生主動學習的態度與能力，例如：「小息音樂雅聚」讓學生可在小息時擁有自己的表演空間及舞台，有利學生發揮所長。部分體育校隊亦可於早上課前及小息時，在老師安排場地及看管下進行自我訓練。</p> <p>4. 校方持續舉辦國內及國外遊學團，擴闊學生視野及學生主動學習的態度與能力。在二零一九年的社會運動及二零二零年二月新冠病毒疫情停課前，均能順利推行北京、昆明、東莞及日本遊學團，能讓學生親身踏足國內或國外的城市學習及交流。</p> <p>5. 各科組透過進行多元化的全方位學習活動，能推動學生主動學習。數學科——專題研習、摺紙活動、速算比賽、公開魔力橋比賽、數學一分鐘激答、數學摺紙角、桌面數學智力遊戲、「iPad」數學攤位、圖形創意設計分級公開賽、扭計蛇大賽等。常識科——認識社區網上問答比賽、科技奧運會設計比賽、暑期數理常識挑戰計畫、科技日等。視藝科——在網上平台發佈比賽資訊及自學角資訊；2020-2021 年度有三位學生獲得「學生創意獎勵計畫」金獎及一位學生獲銅獎，學生要持續創作及紀錄自己的作品，能培育學生創意及自主學習精神。體育科——培訓各校隊隊長領導才能；從不同校隊中，選出表現出色的學生成為「體育小導師」，協助老師推行相關項目的發展或協助培訓初入隊的同學。普通話——普通話日、文化日攤位遊戲、普通話號、普通話問答比賽、普通話點唱、元宵猜燈謎、三字經和弟子規比賽等。</p>

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
3.2 提升學生抗逆力	<p>2. 設計及製作相關教材。</p> <p>3. 推動及組織校內外服務及義工服務活動。</p> <p>4. 修訂校本學生領袖課程，增加學生參與實踐的機會。</p>	<p>6. 活動組在四至六年級舉行教育營，加入紀律訓練元素，通過各項活動，使學生提升自信心，訂立目標，並提升領導能力。教育營能增強學生自學、自理能力，並從活動中學習集體生活及與人溝通的技巧，運用及實踐書本上所學知識。</p> <p>7. 活動組在每樓層梯間增設有關名人雋語、金句及圖片，讓全校學生觀看，並已聘請設計公司裝置有關正向思維句語的圖片。</p> <p>8. 訓輔組已於早會上利用故事、德育期刊文章、生活事件及時事新聞與學生分享勵志訊息，周四邀請了老師負責德育短講及讓學生以話劇形式來傳遞抗逆及正能量訊息。惟於 2019-2021 年度，受新冠病毒疫情影響，在疫情期間，訓輔組每周於學校網頁上載「疫」境自強——「感恩篇」及「勵志篇」德育故事，供老師、家長及學生閱覽。為使家長及學生在疫情期間得到鼓勵及支持，訓輔組邀請校長及副校長拍攝短片，及全校教職員自拍照片，然後錄製了「錦泰傳愛行動、老師為您打氣」短片，為家長及學生打氣，送上祝福。</p> <p>9. 訓輔組舉行了「自由講場」，主題包括「用正能量對抗颱風『山竹』」、「感恩我有『它』」及「只因有您」。透過活動，讓學生思考日常生活中要懂得感恩珍惜，處事樂觀積極。訓輔組與電腦科合辦正能量班徽設計比賽，培養學生正向思考的能力。訓輔組與常識科合作剪報活動，讓學生留意有關抗逆力的時事新聞，並寫下感想。訓輔組與圖書組合作，進行「繪本故事與生命教育」課程，一至三年級各級已完成三次課堂，學生留心聆聽及閱讀有關故事；參與由「安徒生會及香港城市大學」舉辦的「悅讀新視野」計畫，能提升學生的專注力、品德素養、情緒智能、社交及溝通技巧。四年級故事小組已完成全部十節課程，惟於 2020-2021 年度受新冠病毒疫情影響，三年級小組課程未能完成。</p>

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
3.2 提升學生抗逆力		<p>10. 訓輔組已透過修訂學生的校內及校外服務活動，豐富學生的行動服務學習體驗，包括：加強與各科組的合作，讓 GPS 小領袖於各組進行活動，包括校園新聞組、辯論校隊、小女童軍及活動組等，讓學生能於校內培育及展現領導能力；積極聯繫校外機構，尋找適當的校外服務體驗予學生展現領導能力，包括到訪老人院及弱能人士學校等；於進行服務期間，學生有機會發展小領袖的元素，培養自己的領導能力，態度投入、認真及盡責。惟於 2019-2021 年度，受新冠病毒疫情影響，GPS 小領袖義工培訓工作坊及外展服務活動取消。</p> <p>11. 訓輔組舉辦了親子義工探訪長者活動，分組探訪黃大仙上邨的長者，並派發已準備的禮物包，親子義工投入參與服務。</p> <p>12. 訓輔組已重新檢視及修訂「明日領袖 GPS」計畫，優化課程、歷奇訓練、服務學習體驗及分享推廣活動。於每一學年，四年級學生需要完成三次「領袖系列圖書課程」，認識三位傑出領袖的生平事跡，並透過工作紙、影片和閱讀資料讓學生學習領袖素質；GPS 小領袖需要完成兩次義工服務培訓，學習義工服務的本質及服務時應該持有的態度；GPS 小領袖需要進行一次社區服務活動，學生服務前先經過分組、討論及分工的預備過程；GPS 小領袖需要完成一次歷奇訓練日營，提升合作、解難及溝通能力；GPS 小領袖在學校協助籌組或推行各項活動，如小一新生迎新會、敬師週會、早會分享及傳遞德育訊息等；老師會透過中央廣播進行兩次領袖系列圖書分享，以讓全校認識領袖的特質。</p> <p>於進行各項學習活動時，學生態度認真，積極投入活動，溝通能力亦得以提升。對於認識傑出領袖的生平事跡，學生感興趣，並能認識各領袖的良好素質。小領袖於進行服務時，活動過程表現積極，有效提升了學生主動性，亦發揮了主動關顧他人、了解及服務社區的精神，成功與服務對象交流。惟於 2019-2021 年度，受新冠病毒疫情停課影響，部分活動需要取消。</p>

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
3.2 提升學生抗逆力		<p>13. 四年級以小組形式推行班內活動。學生按照自己的才能及興趣，成為班內不同小組的成員，如康樂、關愛、總務、壁報及衛生小組等，各組員會一起規畫及進行全學年的活動。五、六年級以成立班會形式推行班內活動。學生按照自己的才能及興趣，分擔班內各類型的工作，如主席、功課大使及資訊科技大使等。學生大都能適時推行自己規畫的活動，過程表現積極及認真，對於能服務同學亦感到滿足。這些樂於服務的互助文化增加了學生對班的歸屬感，亦展現了學生的領導才能。為優化班級經營，老師希望能有多一些時間協助學生推行班會的活動。惟於 2019-2021 年度，受新冠病毒疫情影响，部分活動未能進行或需要透過 Zoom 進行。</p> <p>14. 訓輔組於每一學年，各紀律服務團隊已完了培訓工作坊。為使各隊員能更有效成為同學的領袖，工作坊加入了領袖培訓主題。各隊員參與培訓時，表現認真、積極，亦踴躍參與討論及表達己見。隊員指出領袖培訓能提升了執行工作時的自信心。</p> <p>15. 訓輔組已組織了不同的講座、參觀及工作坊以提升學生對領袖元素的認識，如「讓學生成為優秀義工領袖講座」(義務工作發展局)、「八鄉少訊日營」(香港警察)、「伴你高飛獎勵計畫」(家庭與學校合作事宜委員會)、「有心計畫」(香港青年協會)及「學生大使-積極人生計畫」(教育局)等。</p> <p>16. 支援組在四至六年級 E 班推行的「我都可以當小老師」獎勵計畫能幫助能力較高的特殊教育需要學生提升學習自信及積極性，他們以當小老師為榮，在教導的過程中不但建立了自信，同時激發了他們的學習積極性，令他們在學習時更主動、自覺。此外，需受助的學生也樂於接受同學的指導，反映此計畫能培養學生同儕互助的精神，有助建立班內和諧的學習氣氛。惟中年級學生的自理及表達能力較弱，只有少部分學生能擔任小老師及獎勵計畫與部分 E 班的班本獎勵計畫重覆，檢討後決定把此計畫放在班本獎勵計畫內推行。</p>

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
3.2 提升學生抗逆力		<p>17. 支援組訓練學生在「嘉許禮」上擔當不同職務的活動，能為有特殊教育需要或成績稍遜學生提供多元參與的學習體驗，在準備的過程中，學生要面對與平時不同的難題，在想方法解決後，他們的表達溝通及解難能力都有一定程度的提升，曾服務的學生都期望能有再次參與的機會及嘗試不同的崗位，反映這活動有助學生發展潛能，增強自信。</p> <p>18. 支援組舉辦的製作「心意卡」活動，能讓學生學會感恩，有助學生培養關愛他人的良好品德。惟活動舉行的次數不宜太多，以免減低活動的效能和作用。</p> <p>19. 視藝科分別於 2017-2018 和 2018-2019 年度舉辦了「陽光滿校園勵志格言橫額設計比賽」；亦於 2019-2020 年度「繽紛彩梯 Happiness on Steps」親子梯畫創作比賽。科組已將優勝的橫額作品印製成橫額懸掛於一樓至六樓的走廊，讓學生每次途經亦能看見勵志格言，宣揚正面的人生觀，提升學生的抗逆力。原定於 2019-2020 年度會聘請藝術家到校為高少菁校隊成員舉辦梯畫工作坊，旨在善用梯畫比賽的獲獎作品的創作意念來重新整合梯畫畫稿來粉飾地下至一樓的二梯，藉以美化校園及宣揚正能量。已完成報價程序，但因受新冠病毒疫情影響，暫緩舉辦梯畫工作坊。</p>
項目 3 整體檢討		<p>1. 訓輔組、活動組、支援組及各科組透過多元化的活動，激發學生的學習動機，提升學生主動學習的態度及能力。</p> <p>2. 訓輔組、活動組、支援組及各科組透過不同的形式，例如：早會、講座、活動、比賽、校園佈置、課程等，提升學生的抗逆力及培養學生的正向思維。</p> <p>建議：</p> <p>1. 因為社會事件及新冠病毒影響，改變了學生的學習模式、生活習慣和規律，亦影響了學生的情緒；部分學生沉迷上網的情況嚴重，影響學業及親子關係；網上學習亦令學生的社交溝通能力轉弱。因此，宜提升學生的自我管理能力和抗逆力，亦要提升學生對學習的主動性。</p> <p>2. 疫情過後，多讓學生與其他學校學生多作交流，提供更多機會給學生互相觀摩、學習。</p>